

Anglais cycle 3

Fiche d'accompagnement (parents, éducateurs...)

My cat likes to hide in boxes

➤ COMMENT ACCOMPAGNER L'ENFANT ?

Au cours de cette séance votre enfant va être sollicité pour s'exprimer à l'oral. N'hésitez pas à mettre en pause la vidéo, à revenir en arrière en fonction de ses besoins. S'il en dispose, votre enfant peut s'appuyer sur son cahier d'Anglais.

Au cours de la séance, le recours au français est très limité. L'utilisation d'illustrations doit aider à la compréhension de ce qui est attendu.

Au cycle 3, l'écrit est introduit progressivement lorsque la forme orale des mots est maîtrisée.

➤ LE DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

1) Une **introduction** annonce l'objectif visé après plusieurs séances afin de favoriser l'engagement de l'enfant : être capable d'écrire collectivement un album reprenant la structure répétitive de l'album « My cat likes to hide in boxes » d'Eve Sutton.

L'enfant est invité à se remémorer les apprentissages de la séance précédente (découverte de l'album « My cat likes to hide in boxes » et de la structure « Where does the cat come from ? The cat comes from... »).

L'objectif de cette nouvelle séance est d'apprendre à décrire l'habillement.

2) **Rituel de début de séance :**

- L'élève est invité à donner la date (« today is... »), à indiquer le temps qu'il fait (« today it's sunny, cloudy, rainy... ») et à dire comment il se sent (« I'm fine, I'm tired, I'm sad... »)



3) **Secret code** : ce jeu doit permettre la réactivation de la structure « Where does the cat come from ? The cat comes from... »

L'élève doit écouter trois propositions correspondant à trois illustrations numérotées afin de reconstituer un code à trois chiffres. Progressivement, c'est à lui d'annoncer les propositions qui correspondent au code secret qui apparaît.



4) **Ecoute de l'album** « My cat likes to hide in boxes » d'Eve Sutton.

5) La structure « **He's wearing a tee shirt, a jacket...** » est introduite. On ne demande pas, dans un premier temps, à l'enfant de répéter ce qu'il entend. Le temps de répétition est différé afin de donner l'occasion d'entendre à plusieurs reprises ces structures et de travailler leur compréhension par l'activité « **Choose the right number** » au cours de laquelle l'enfant doit choisir le nombre placé sous l'illustration correspondant à ce qu'il entend.



6) **Listen and repeat**

Votre enfant est invité à répéter les propositions entendues (exemple : « He's wearing a hat »)



7) **Guess what ?**

Votre enfant doit deviner ce que porte le chat qui est partiellement caché en employant la structure « He's wearing... »

8) **The right order**

Votre enfant annonce à l'oral dans le bon ordre ce que portent les trois chats, après dissimulation de ces derniers.

La correction est ensuite annoncée.



9) **Listen and draw** : Votre enfant écoute la description de l'habillement du chat. Vous pourrez mettre en pause pour lui donner le temps de réaliser ce dessin avant de vérifier l'habillement du chat.



10) **Trace écrite** : Votre enfant est sollicité pour rappeler la structure « The cat is wearing... »



L'écrit apparaît et pourra être copié pour garder une mémoire de ce qui a été appris au cours de cette séance.



11) **Listen and repeat**

Votre enfant est invité à répéter les structures entendues.



12) **Nouvelle écoute de l'histoire**

13) La séance se termine par un **temps de bilan**. Lors de cet échange, en français, essentiel et privilégié avec l'enfant, vous pourrez revenir à l'animation et lui demander ce qu'il a appris.

Cette séance doit amener votre enfant :

- *À décrire l'habillement en utilisant la structure « The cat is wearing » ;*
- *Nommer quelques vêtements : a tee shirt, a jacket, a hat, shorts, a kimono.*

En prolongement, vous pourrez proposer à votre enfant de dessiner un chat portant deux des vêtements nommés au cours de cette séance. Il pourra ensuite le décrire à l'oral.