

## Anglais cycle 3

Fiche d'accompagnement (parents, éducateurs...)

# My cat likes to hide in boxes

### ➤ COMMENT ACCOMPAGNER L'ENFANT ?

Au cours de cette séance votre enfant va être sollicité pour s'exprimer à l'oral. N'hésitez pas à mettre en pause la vidéo, à revenir en arrière en fonction de ses besoins. S'il en dispose, votre enfant peut s'appuyer sur son cahier d'Anglais.

Au cours de la séance, le recours au français est très limité. L'utilisation d'illustrations doit aider à la compréhension de ce qui est attendu.

Au cycle 3, l'écrit est introduit progressivement lorsque la forme orale des mots est maîtrisée.

### ➤ LE DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

1) Une **introduction** annonce l'objectif visé après plusieurs séances afin de favoriser l'engagement de l'enfant : être capable d'écrire collectivement un album reprenant la structure répétitive de l'album « My cat likes to hide in boxes » d'Eve Sutton.

L'enfant est invité à se remémorer les apprentissages des séances précédentes (découverte de l'album « My cat likes to hide in boxes » et des structures « Where does the cat come from ? The cat comes from... », « The cat is wearing... »).

L'objectif de cette nouvelle séance est d'apprendre à nommer de nouveaux vêtements.

2) **Rituel de début de séance :**

- L'élève est invité à donner la date (« today is... »), à indiquer le temps qu'il fait (« today it's sunny, cloudy, rainy... ») et à dire comment il se sent (« I'm fine, I'm tired, I'm sad... »)



3) **Warm up** : la description de l'habillement est réactivée. L'élève doit décrire ce que porte le chat.

4) **Ecoute de l'album** : « My cat likes to hide in boxes » d'Eve Sutton.

5) **Listen** : Le nom des vêtements est introduit.

On ne demande pas, dans un premier temps, à l'enfant de répéter ce qu'il entend. Le temps de répétition est différé afin de donner l'occasion d'entendre à plusieurs reprises ces structures et de travailler leur compréhension par l'activité « **Choose the right number** » au cours de laquelle l'enfant doit choisir le nombre placé sous l'illustration correspondant à ce qu'il entend.



6) **Listen and repeat**

Votre enfant est invité à répéter les propositions entendues (exemple : « These are glasses, this is a shirt »)



7) **What's missing ?**

Votre enfant doit deviner quel vêtement a disparu.

8) **True or false**

Votre enfant observe l'habillement du chat et doit répondre aux questions : Is he wearing a skirt ? Yes, he is ; No, he isn't



9) **Trace écrite** : Votre enfant est sollicité pour rappeler la structure « Is he wearing a tee shirt ? Yes, he is. Is he wearing trousers ? No, he isn't. »

L'écrit apparaît et pourra être copié pour garder une mémoire de ce qui a été appris au cours de cette séance.



10) **Listen and repeat**

Votre enfant est invité à répéter les structures entendues.



11) **Nouvelle écoute de l'histoire.**

12) La séance se termine par un **temps de bilan**. Lors de cet échange, en français, essentiel et privilégié avec l'enfant, vous pourrez revenir à l'animation et lui demander ce qu'il a appris.

*Cette séance doit amener votre enfant :*

- *Nommer quelques vêtements : glasses, trousers, socks, shoes, a dress, a shirt, a skirt, a pullover.*
- *Répondre à des questions et en poser au sujet de l'habillement (Is he wearing a tee shirt ? Yes, he is/ No, he isn't.*