
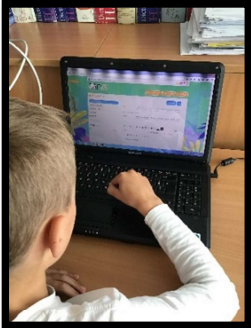


MISE EN PLACE D'UN TUTORAT PRESENTIEL DISTANCIEL DANS LE CADRE DE LA REPRISE POST-CONFINEMENT

Enjeux	Modalités	Plus-Value
<ul style="list-style-type: none"> • Dans une classe de CM1/CM2 peuvent être accueillis au maximum 9 élèves au vu du protocole sanitaire sur 24 élèves inscrits. • Amener tous les élèves de la classe en présentiel ou en distanciel à bénéficier de temps de travail scolaire. • Recréer du lien entre les élèves restés en enseignement à distance et les élèves en présentiel par un projet commun grâce à l'ENT. • Motiver les élèves qui ne sont pas de retour à l'école et risquant de décrocher en ce mois de juin. • Motiver les interactions entre élèves d'une même classe au vu des obligations de distanciation. • Motiver les élèves en présentiel pour travailler les fondamentaux.  <ul style="list-style-type: none"> • Développer des compétences numériques. • Favoriser les échanges entre pairs pour tous les élèves de la classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • A ce jour, du fait de la possibilité de connecter 2 ordinateurs en ligne, des groupes de 4 élèves (2 en présentiel, 2 en distanciel) peuvent travailler en même temps. Des défis sont lancés, sur un temps donné, entre les duos. • Tous les jours, grâce à l'ENT et par roulement, un rendez-vous de connexion est pris avec les 4 à 5 élèves qui ne sont pas à l'école. • Au moment choisi, pour l'instant, deux des élèves présents dans la classe se connectent et se mettent en lien, par l'intermédiaire de la boîte mail, avec un camarade resté chez lui.  <ul style="list-style-type: none"> • Les duos présentiel/distanciel se voient proposer une banque d'exercices en mathématiques et français. Ils doivent ensemble les résoudre. Après accord, ils travaillent sur le même exercice et se soumettent les réponses par l'intermédiaire de la boîte mail de l'ENT. Ils peuvent ainsi valider ou non leurs résultats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves en présentiel sont motivés. <i>Alexis</i> : « J'aime bien travailler avec les copains qui sont à la maison. On faisait des groupes aussi en classe. Là, on est plus concentré, on fait moins de bruit. » <i>Inès</i> : « A cause de la distanciation, on aurait été obligés de mettre des masques. On travaille mieux. On reste concentré tout le temps contrairement que lorsque l'on est côte à côte. On va plus vite. J'ai eu l'occasion de travailler avec quelqu'un avec qui je n'aurais pas travaillé en présentiel. » <i>Baptiste</i> : « On peut parler avec nos copains, On est en contact avec eux. On s'aide. Des fois, on se perd et on va trop vite. On fait des fautes car on essaie d'aller vite ». <i>Alexis</i> : « J'aime bien faire en duo avec le distanciel même si c'est mieux en présentiel car on se comprend mieux. Ça va plus vite. » <i>Romane</i> : « On travaille aussi avec ceux qui sont à la maison. Ils ont l'impression d'être à l'école, ça les aide. J'aime bien essayer de comprendre mon erreur. En parler par tchat, ça aide à comprendre. » • Les élèves en distanciel sont très souvent au rendez-vous. • Ce dispositif permet de garder du lien avec les élèves non présents à l'école. Certains ont désiré revenir à l'école suite à cet échange (2 des 6 élèves restés à distance jusqu'à présent ont demandé à revenir en classe à partir du 15 juin). <p><i>Un grand merci aux élèves et au directeur de l'école de Romescamps (circonscription de Grandvilliers)</i></p>