

Conseils pour la scolarisation des élèves manifestant un comportement perturbateur lors du retour à l'école après la période de confinement

Préambule:

Nous faisons face à une situation totalement inédite. Ce qui était vrai hier ne l'est plus nécessairement aujourd'hui. Rien ne permet dès lors de penser que des attitudes et des fonctionnements observés auparavant vont se manifester de nouveau automatiquement lors du retour des élèves en classe.

L'apprentissage est aussi fait de transgressions. **L'application des gestes barrières est à construire et des « ratés » sont à prévoir** (volontairement ou non) **par tous les élèves**. Le principe d'essais-erreurs et de tâtonnement est opérant aussi dans ce contexte. L'anticiper permettra cependant de construire des réponses plus adaptées.

Quelques principes généraux

1 - Anticiper

Echanger avec sa famille et tout le personnel de l'école, notamment le RASED et le REV, pour préparer l'accueil de cet élève.

Dans quel groupe sera-t-il ? Avec qui ? Pourquoi ? A quel rythme sera-t-il scolarisé ? Avec quelles ressources (locaux, matériels) ?

Le jour de la rentrée le principe de base reste bien cependant d'éviter toute stigmatisation et d'accueillir cet élève comme les autres.

2 - Expliciter les nouvelles règles et usages sociaux

Affichage dans tous les lieux fréquentés par les élèves des mesures barrière. Privilégier les pictogrammes. Affichage en sus dans la classe de l'emploi du temps, du matériel disponible...

Tout le monde est concerné par ce nouvel apprentissage. Rappeler les gestes barrière avant chaque activité, particulièrement si ces dernières ne sont pas habituelles.

Féliciter, encourager tous les gestes attendus. Faire un rappel à la règle systématique en s'y référant en cas de transgression.

Rendre matérielles et mesurables, au sens d'appréciables, ces nouvelles règles. Par exemple, effectuer des marquages au sol (que représentent 1 mètre, 2 mètres pour les élèves ?).

3 - Faire appel à l'imaginaire, mettre en scène l'acquisition des nouveaux us sociaux.

Des jeux de rôles pourront être utilement engagés : dans un premier jeu le rôle de l'enseignant est tenu par un enfant pour un temps d'appropriation des règles ; dans un autre jeu, un élève symbolise le virus et les autres doivent s'en protéger pour un temps de réflexion sur l'efficacité des gestes barrière ; etc.

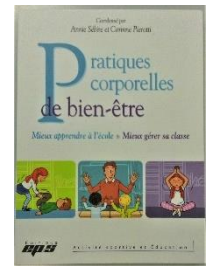
Construire collectivement de nouveaux codes sociaux comme la manière de se saluer, jouer ensemble... permettra de donner du sens à ces gestes barrière et à montrer que l'imagination va permettre de poursuivre une vie sociale.

4 - Rythmer les journées

Les déplacements seront nécessairement assez limités Il convient donc de prévoir activités :

- De décharge physique/motrice
- De pauses mentales (attention)

Cela peut se faire de sa place, assis ou debout derrière sa chaise (voir sur le sujet exercices proposés par Annie Sébire et Corinne Pierotti [Pratiques corporelles de bien être](#))



des

les

5 - Rassurer

Etre très clair sur les enjeux de la reprise de la classe. Ne pas mettre de pression au niveau des objectifs. Chaque élève doit pouvoir avancer à son rythme sur les apprentissages. Tout le monde n'a pas pu travailler de la même manière pendant le confinement. Au-delà, certaines actions favoriseront cette sécurisation affective :

- Stabilité et régularité de l'emploi du temps.
- Stabilité du lieu. Pour un élève manifestant ordinairement un comportement perturbateur, le fait de privilégier le lieu habituel est rassurant.
- Rassurer par la voix, le regard, ou convenir d'un code gestuel avec l'élève en particulier. Etablir une connivence empathique.

6 - Gérer l'espace

Ne pas hésiter à créer des repères au sol pour limiter l'espace de mouvement pour les élèves qui ont besoin de bouger

Réfléchir, tout particulièrement en maternelle, à l'organisation de l'espace afin de permettre des circulations nouvelles et d'aérer la classe.

Tracer des chemins de circulation dans la classe sur le modèle des jeux de cour.

7 - Gérer le temps

Donner des repères de temps pour chaque activité (horloge, sablier, images...).

Pour ces élèves, plus que tout autre encore, les temps d'activité doivent être conformes aux possibilités physiologiques des enfants. De quelques minutes de concentration réelle en grande section de maternelle pour atteindre une bonne trentaine de minutes au cycle 3, la progression des possibilités doit être prise en compte et respectée. Des activités intellectuelles s'inscrivant dans une temporalité trop longue sont nécessairement une source de décrochage pour tous et de tensions pour certains. Le rythme et la variété des matières, des démarches, des outils, des supports... est une des clés de l'enrôlement des élèves dans la tâche.

8 - Protocole en cas de crise

Un lieu de repli connu de tous les adultes doit être identifié.

Une personne référente, désignée préalablement, doit être à même de prendre le relais de l'enseignant.

Accompagnement R'école

Le dispositif reste mobilisé sur les situations connues. Les enseignants spécialisés sont disponibles afin de poursuivre, certes d'une autre manière, les missions en cours. Ils contacteront les directeurs et les enseignants pour savoir si l'élève sera bien présent, comment s'est passé le travail à distance, quelle sera

l'organisation de l'école au niveau du personnel, des lieux et du matériel et quelles sont les éventuelles inquiétudes par rapport à l'élève.

Le contexte de reprise étant différent, ils évalueront régulièrement la situation.

Lorsqu'un enseignant spécialisé n'avait pas encore commencé la mission car le premier rendez-vous était fixé au moment du confinement, le directeur pourra le contacter à nouveau pour réactiver la demande s'il le juge nécessaire.

Des rendez-vous avec le directeur, l'enseignant et les différents partenaires seront possibles en présentiel (si nécessaire), par téléphone ou par visio-conférence.

Concernant les élèves qui étaient en stage dans un espace relais avant le confinement, les trajets en transports en commun n'étant plus envisageables pour le moment, l'accompagnement R'école se poursuivra si nécessaire selon d'autres modalités individuellement adaptées.