

Comment appliquer les gestes barrière avec des enfants à besoins éducatifs particuliers?

Que sont les besoins éducatifs particuliers ?

Ce sont les besoins liés à une situation particulière d'un enfant qui impacte la relation à l'école et aux apprentissages ; il s'agit de contraintes ou d'obstacles que ne rencontrent pas la majorité des élèves. Cette dénomination n'est pas réservée aux élèves en situation de handicap. Elle concerne également, par exemple, les élèves en grande difficulté scolaire, ou encore les élèves intellectuellement précoces ou ceux présentant des troubles spécifiques du langage et des apprentissages. Ces besoins touchent un ensemble de domaines tels que l'affectivité, la sensorialité, la régulation émotionnelle, la motricité.

★ Les interventions éducatives touchant l'ensemble de la classe

1. Enseigner les règles plutôt qu'interdire

Dès le premier jour, les règles doivent être présentées et définies au sein du groupe classe. Les élèves eux-mêmes doivent participer à la construction concrète des règles.

L'enseignement des règles consiste à construire les règles avec les élèves et à les apprendre ensemble. Les règles doivent mettre en avant **l'importance de se protéger soi-même**. Les enfants sont sensibles à cette notion car en se protégeant soi-même on protège les autres.

<p>Se laver les mains</p>	<p>Définir avec les élèves comment se laver les mains efficacement. De quoi a-t-on besoin ? Combien de temps doit-on se laver les mains ?</p> <p>Nommer les parties à laver. Entonner une chanson pour rythmer les gestes. Créer ensemble un support visuel avec les étapes de lavage des mains (dessins des élèves).</p>
----------------------------------	--

Distanciation Sociale	<p>Définir en classe comment garder une distance entre chacun.</p> <p>Laisser aux élèves la possibilité de faire des propositions pour le respect et le contrôle de cette règle.</p> <p>Lors de la récréation, la structuration des activités facilitera le respect de cette règle.</p>
Saluer sans se toucher les mains	<p>Inventer en classe, dans l'école, une façon de se saluer sans se toucher les mains en respectant la distanciation sociale</p> <p>Ex : on se fait un « coucou » amusant, on se touche les coudes, les pieds...</p>
Je ne peux pas partager les jouets et les objets	<p>Définir avec les enfants ce qu'ils peuvent toucher et pourquoi ils peuvent le faire sans risque.</p> <p>Introduire des gommettes de couleurs montrant l'appartenance des objets.</p> <p>Organiser une mise au rebut des objets dans une caisse par exemple pour un nettoyage décontaminant.</p>

2. Instaurer des routines rassurantes et ludiques

Instaurer tout au long de la journée des rituels impliquant la participation active des enfants. Se laver les mains systématiquement avant de rentrer en classe. Associer une chanson au lavage des mains ou pour les déplacements au sein de l'école. Enumérer les règles de gestion des mesures-barrière chaque matin. Instaurer chaque jour un temps de « quoi de neuf » ou « une revue de presse » pour échanger sur ce qui préoccupe les élèves.

3. Structurer les temps de pause et de récréation

Si les jeux collectifs sont interdits cela ne signifie pas pour autant que les enfants ne peuvent pas jouer ensemble en respectant certaines règles de distanciation.

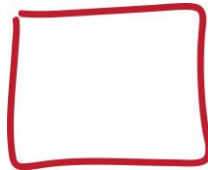
Il y a de nombreux jeux qui ne nécessitent pas de se toucher et qui répondent aux besoins d'expression motrice des enfants : « Jacques a dit », « 1, 2 3 soleil », les jeux de stop and go, courir autour d'un tracé, les parcours d'agilité, danser organiser des récréations musicales avec une programmation réfléchie pour favoriser un retour au calme.

Privilégier également au sein de la classe pour les élèves présentant des besoins éducatifs en particuliers les activités structurées au sein de la classe telles que les mandalas, les découpages-collages, la lecture.

Lors de la mise en place de ces activités structurées il est important de:

- Laisser du choix aux élèves entre plusieurs activités.
- De laisser aux élèves la possibilité de passer librement d'une activité à une autre (en respectant bien entendu les gestes barrière).

★ Les interventions éducatives individualisées

L'élève n'est pas accompagné par un AESH	L'élève est accompagné par un AESH
<p>1. Il est nécessaire d'établir une relation de confiance et empathique.</p> <p>De façon individuelle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendre régulièrement le temps d'échanger avec l'élève. - Rechercher avec lui les alternatives si cela est trop difficile de suivre les règles. - L'encourager lorsqu'il présente un comportement adapté. - Responsabiliser l'élève vis-à-vis de l'application des gestes barrières en lui donnant un rôle valorisant. Par exemple, en lui demandant de montrer aux autres comment on doit se déplacer. 	<p>1. L'AESH prend le temps de reprendre une à une et d'expliquer les règles à l'enfant avec un support visuel.</p> <p>2. L'AESH se positionne à côté de l'élève, en bordure de table à portée de voix basse.</p> <div style="text-align: center;"> <p>élève</p>  </div> <p>AESH</p>

2 Eviter absolument de laisser l'élève gérer seul les temps morts, les temps de transition, les temps de récréation qui sont autant de moments fragiles pour lui.

3. Si l'enfant présente des comportements posant problème :

- **Stopper l'activité** en cours pour l'élève.
- Lui demander sur **un ton neutre, sans élever la voix**, de se calmer.
- **Toujours sur un ton neutre et calme attirer son attention sur un autre sujet l'intéressant en allant vers lui tranquillement.**
- Lui rappeler ensuite qu'il est important qu'il **respecte les règles pour se protéger.**
- Lui proposer de **venir avec vous se calmer** en lui demandant de vous expliquer calmement ce qu'il s'est passé.
- **Identifier une personne ressource** qui peut éventuellement aussi jouer ce rôle au sein de l'école.
- Reprendre après la crise la situation avec l'élève

3. L'AESH anticipe les moments critiques tels que les transitions, les récréations, les pauses

4. L'AESH peut accompagner régulièrement l'élève à l'extérieur de la classe pour lui permettre de bouger, marcher, prendre l'air. Un sablier peut rythmer ces sorties.

5. Si l'enfant présente un comportement posant problème, l'AESH adopte la stratégie suivante :

- **Proposer une activité apaisante** : écouter de la musique, dessiner, aller boire un verre d'eau, respirer profondément en fermant les yeux, jouer dans la cour...
- **Accompagner l'élève dans un temps de retrait** ou d'isolement en restant à distance et en le surveillant du regard.
- **Passer le relais à une personne ressource préalablement identifiée** pour l'écoute reconnue et les relations particulières de confiance établies entre l'élève et elle.

★ Les interventions au niveau de l'école

De façon générale, les règles de distanciation et l'accueil des élèves en petits groupes sont des facteurs limitants pour les troubles du comportement et l'expression inadaptée des besoins particuliers.

Quelques recommandations générales:

1. **Nommer des personnes ressources** capables de prendre le relais lors d'une situation difficile. Ces personnes sont identifiées **par l'élève** comme empathiques, à l'écoute et chaleureuses.
2. **Identifier au sein de l'école les zones de calme-retrait** : une salle de classe inoccupée, un bureau, le couloir, la salle de motricité, la cour de récréation. Ce lieu de retrait est identifié et respecté pour un élève particulier par l'ensemble des adultes.
3. Les situations de crise sont l'expression d'une surcharge émotionnelle. **Une crise est toujours suivie d'une phase de décompression. L'adulte a un rôle actif à jouer pendant cette phase.** Pour faciliter cette étape, il est préférable :
 - **D'éviter d'être trop d'adultes** autour d'un élève en crise. Le fait d'être nombreux rajoute au stress de la situation initiale.
 - **D'éviter de noyer l'élève dans un flux de paroles. Etre précis et clair dans les consignes. Parler au contraire de manière posée et le moins possible.**
 - **D'éloigner la source du problème** (au sens de l'élève) si elle est identifiable. **Protéger la victime** ou la source du mécontentement en l'éloignant.
 - **D'éviter les menaces** comme, « on va devoir appeler tes parents », « si tu ne te calmes pas tu ne pourras pas revenir dans la classe »... toutes choses susceptibles d'ajouter de l'anxiété.



Equipe mobile d'appui médico-social pour la scolarisation des enfants en situation de handicap

L'équipe mobile d'appui médico-social pour la scolarisation des enfants en situation de handicap reste disponible durant cette période de déconfinement pour vous soutenir et trouver avec vous les solutions les plus adaptées pour un retour en classe dans les meilleures conditions possibles.

Vous pouvez nous contacter aux adresses suivantes:

Aline Bourgeais, éducatrice spécialisée aline.bourgeais@abpieh.fr

Danielle Michelet Coutama, psychologue daniellemichelet@abpieh.fr

L'équipe EMASH



Association Benjamin
Pour l'Intégration d'Enfants Handicapés

INSTITUT MÉDICO-ÉDUCATIF - INSTITUT MÉDICO-PROFESSIONNEL

10, rue Juliette Dodu 75010 Paris - contact@abpieh.fr - 01 43 58 00 71