

MENER DES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES A LA MAISON

DEFI : Comment montrer que la « nature se réveille » ?



✓ Note à l'attention des parents

Faire des sciences c'est tout autant apprendre des connaissances que s'approprier une manière de travailler : la démarche scientifique. Afin de vous accompagner, nous vous invitons à suivre les étapes suivantes (étapes 1 à 6). Elles vous permettront de mener pas à pas la séance en laissant votre enfant se poser des questions et tenter d'y répondre à partir de ses observations de des manipulations proposées.

Faire des sciences c'est aussi l'occasion d'observer, d'écrire et de dessiner dans un cahier. Votre enfant pourra noter ses découvertes et ses connaissances au fil des activités.

Au cours de ce défi, votre enfant va faire des essais et pourra se tromper. Ce n'est pas grave. Laissez-lui du temps pour qu'il trouve par lui-même. Vous pouvez l'aider en lui posant des questions !

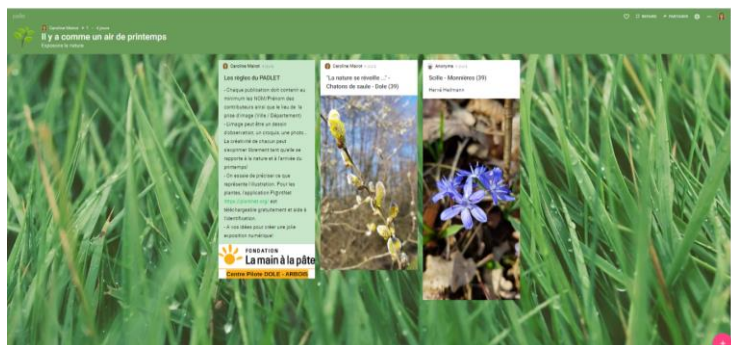
« Une personne qui n'a jamais commis d'erreur n'a jamais rien réussi de nouveau » Albert Einstein.

Age : 3/11 ans	Thème travaillé : le vivant	DÉFI : Exposons la nature
Ce que votre enfant va apprendre	<ul style="list-style-type: none"> - Observer le vivant dans son environnement proche - Apprendre à identifier des êtres vivants dans l'environnement qui l'entoure - Apprendre à photographier / dessiner un être vivant pour contribuer à une exposition 	
Résumé	Les élèves participent à un défi et tente de résoudre le problème posé : comment voit-on que la « nature se réveille » ? C'est l'occasion de profiter des petites sorties autorisées autour de chez soi pour se familiariser avec son environnement proche.	
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> - Un espace à l'extérieur (balcon, jardin, espace vert à proximité de son domicile) - Un appareil photo et / ou feuille blanche, crayon de papier taillé et gomme - Un accès à internet pour partager ses observations - Pour l'identification des plantes, l'application Pl@ntnet est pratique ou https://quelle-est-cette-fleur.com/ - Pour l'identification des « petites bêtes » de nos jardins : http://www.nature.lyon.fr/static/nature/contenu/images/PDF/Support_betes_jardins_DE_VLYON.pdf 	
Les mots à retenir	Pour les êtres vivants animaux : tête / thorax / abdomen / pattes / antennes Pour les êtres vivants végétaux : fleur / tige / racine / feuille / pétales / étamines / pistil	

Ne pas montrer les photos à votre enfant avant de faire l'expérience !



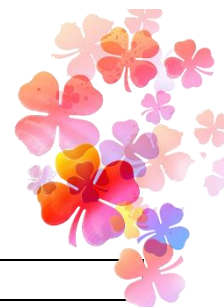
On observe



On partage !

A VOUS DE JOUER !

✓ Déroulement du défi



Déroulement du défi pour l'élève	Ce que les parents peuvent faire
1. Je découvre le défi : Comment montrer que « la nature se réveille » ?	Nous venons de sortir de l'hiver mais, dans cette période un peu particulière de confinement, nous avons un peu tendance à oublier de regarder autour de nous. Interroger les enfants sur ce qui peut nous montrer que nous sommes désormais au printemps et leur demander comment ils pourraient montrer à leurs camarades qu'ils ont remarqué que la nature se réveillait. Ecrire la question sur son cahier/carnet selon l'âge de votre enfant
2. Je pense, j'imagine ce qui va se passer <ul style="list-style-type: none">- Matériel dont j'ai besoin- Dessin de mon projet	Discuter avec l'enfant pour savoir ce qu'il pense, comment il envisage de répondre au défi. Il est important de le laisser tâtonner et se tromper. Selon son niveau, il peut écrire seul ou avec de l'aide ses parents ses idées sur le cahier/carnet à la suite de la question.
3. Je recherche, j'expérimente Réaliser le projet	A l'aide du matériel, laisser l'enfant expérimenter. Quelle que soit la réussite ou non du projet demander à l'enfant d'expliquer ses idées. C'est par ce dialogue que l'enfant va aussi préciser sa pensée.
4. J'ai observé Écrire ses observations personnelles et faire le dessin de l'expérience réussie.	A partir de l'expérience réalisée et selon l'âge de l'enfant, il peut faire le dessin légendé et écrire ses observations personnelles. Un dessin d'observation doit être le plus fidèle possible à la réalité et doit être réalisé au crayon de papier. Les flèches d'annotations doivent pointer précisément l'objet montré et être tracées à la règle. Il est également possible de photographier l'observation. Un espace en ligne comme celui-ci : https://padlet.com/carolinemairot/sbnax0a7t3kp permettra de partager les observations avec ses camarades.
5. Je retiens Ce que j'ai appris	Au printemps, certains êtres vivants « disparus » en hiver réapparaissent. C'est le cas de certains oiseaux, qui avaient migré, ou encore des hérissons qui hibernaient jusqu'alors. Les insectes sont également de retour : l'an dernier, les adultes ont laissé des œufs avant de mourir. Les œufs sont aujourd'hui éclos et les jeunes sont désormais visibles. Pour les plantes, certaines ont passé l'hiver sous forme de graines (plantes annuelles) et commencent à apparaître. Les plantes vivaces (jonquilles, tulipes, jacinthe) ont passé l'hiver sous forme de bulbe ou de rhizome.
6. Si je veux en savoir plus...	Regarder les vidéos ci-dessous si votre enfant veut aller plus loin dans cette activité. https://www.youtube.com/watch?v=Ttv18dujxZE (C'est pas sorcier - le Printemps)

Et bien sûr communiquez vos projets : envoyez vos photos et commentaires !

