

## MENER DES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES A LA MAISON

### DEFI : Combien de petites bêtes différentes vivent dans mon jardin ?

#### ✓ Note à l'attention des parents

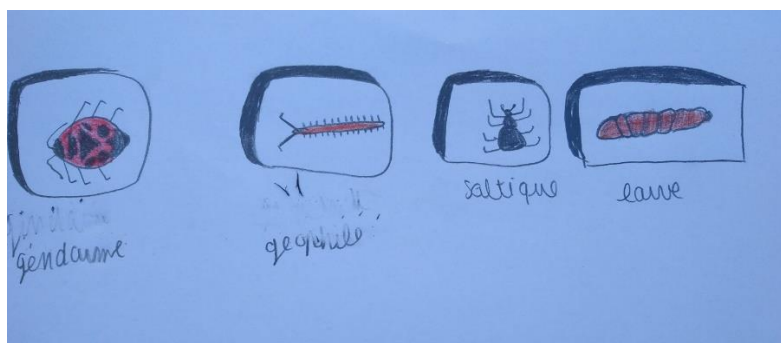
Faire des sciences c'est tout autant apprendre des connaissances que s'approprier une manière de travailler : la démarche scientifique. Afin de vous accompagner, nous vous invitons à suivre les étapes suivantes (étapes 1 à 5). Elles vous permettront de mener pas à pas la séance en laissant votre enfant se poser des questions et tenter d'y répondre à partir de ses observations de des documents proposés.

Faire des sciences c'est aussi l'occasion d'écrire et de dessiner dans un cahier. Votre enfant pourra noter ses découvertes et ses connaissances au fil des activités.

« Une personne qui n'a jamais commis d'erreur n'a jamais rien réussi de nouveau » Albert Einstein.

Age : tout âge	Thème travaillé : le vivant	DÉFI : les bestioles du jardin
<b>Ce que votre enfant va apprendre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser une collecte pour relever un défi</li> <li>- Pratiquer une démarche scientifique : se questionner, formuler des hypothèses, observer, décrire, comparer, utiliser une clé de détermination, formuler un résultat.</li> <li>- Découvrir la biodiversité</li> </ul>	
<b>Résumé</b>	<b>Les élèves capturent des petites bêtes, les observent et suivant leur âge, les dessinent ou les photographient, les modélisent ou les identifient.</b>	
<b>Matériel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Petits pots transparents avec couvercles (pots à épices par ex, ou pots de confiture)</li> <li>- Eventuellement, pince à épiler pour les plus grands (à manipuler avec douceur pour ne pas écraser les petites bêtes !)</li> <li>- Une loupe éventuellement.</li> <li>- appareil photo, boîtes de fromages, peinture, colle, éléments végétaux récupérés dans le jardin (brindilles, feuilles, ...), crayons de couleur et de papier, feuille, règle pour mesurer + document d'identification (voir points sur les connaissances)</li> </ul>	
<b>Les mots à retenir</b>	<b>Mots liés à l'anatomie des animaux collectés :</b> <b>-pour tous :</b> pattes, ailes, antennes, tête, thorax, abdomen, coquille, tentacules <b>-pour les « cycle 2 » et « cycle 3 » (en complément) :</b> segments, insectes, arachnides, mollusques, vers, myriapodes, crustacés.	

**Ne pas montrer les photos à votre enfant avant de mener les observations !**



Les enfants ont tendance à appeler « insectes » toutes les « petites bêtes ». Attention, on n'appelle « insecte » que les petites bêtes qui ont 6 pattes ! Les enfants ont aussi l'habitude de nommer les petites bêtes qui se ressemblent à partir d'un exemple connu : « c'est un scarabée ! » alors que c'est peut-être une cétoine ou un carabe !

## A VOUS DE JOUER !

### ✓ Déroulement du défi

Déroulement du défi pour l'élève	Ce que les parents peuvent faire
<b>1 - Je découvre le défi : « combien de petites bêtes différentes vivent dans mon jardin ? »</b>	<p>Demandez à votre enfant de lister, en les nommant, les petites bêtes qu'il pense pouvoir trouver dans son jardin.</p> <p>Présentez-lui le défi : « tu vas devoir trouver le plus de petites bêtes (différentes) possible dans le jardin ! »</p>
<b>2 - Je cherche</b>	<p>Votre enfant va attraper des petites bêtes dans le jardin en cherchant sous les feuilles, dans le bac à compost, au soleil, à l'ombre, sous la terre, sous les pierres... montrez lui comment s'y prendre pour pousser les « bestioles » dans les récipients à l'aide d'une brindille ou d'une feuille sans leur faire de mal. Le plus simple est de se limiter aux animaux qui ne volent pas et qui ont une taille suffisante pour être observés à l'œil nu.</p> <p>Pensez à replacer les pierres ou dalles comme elles étaient, ce sont des refuges pour la petite faune ! Il utilisera un pot par animal (inutile d'en capturer plusieurs identiques).</p>
<b>3 - J'observe, je décris</b>	<p>Demandez à votre enfant de vérifier qu'il n'a pas attrapé plusieurs fois la même « bestiole ». Alignez les pots et faites observer et décrire les animaux. Attention à utiliser un lexique correct !</p> <p><b>Pour les « cycle 1 » :</b> jouez au « jeu du portrait » avec votre enfant. Demandez-lui de montrer quelle petite bête « a 6 pattes, des ailes rouges avec des points noirs » (par exemple).</p>
<b>4 - J'ai observé</b>  Écrire ses observations personnelles et faire le dessin de l'expérience réussie.	<p><b>Pour les « cycle 1 » :</b> Proposez à votre enfant de dessiner une ou deux petites bêtes qui lui plaisent.</p> <p>Il peut être amusant d'essayer de se constituer une collection façon « cabinet de curiosité » en reproduisant les petites bêtes trouvées à partir d'éléments trouvés dans la nature (cf site et photo ci-dessous <a href="https://www.vosquestionsdeparents.fr/dossier/1017/activite-bricolage-une-collection-de-droles-dinsectes">https://www.vosquestionsdeparents.fr/dossier/1017/activite-bricolage-une-collection-de-droles-dinsectes</a> ). Cela obligera votre enfant à être attentif aux éléments anatomiques de la petite bête (nombre de pattes, ailes, antennes...). Il peut inventer un nom pour chacune de ses petites bêtes.</p> <p><b>Pour les « cycle 2 » et « cycle 3 » :</b> proposez à votre enfant de dessiner le plus précisément possible toutes les petites bêtes trouvées.</p> <p>Puis, à l'aide des documents d'identification adaptés à son âge (voir « matériel »), aidez-le à identifier les petites bêtes.</p> <p>Il pourra découper ses dessins et les regrouper en fonction de la « famille » à laquelle appartient l'animal : les insectes, les mollusques, les arachnides...</p>

<p><b>5 - Je retiens :</b> Ce que j'ai appris</p>	<p>« <b>Cycle 1</b> » : Dans mon jardin, il y a plein de petites bêtes différentes. Je sais décrire une petite bête (voir lexique).</p> <p>« <b>Cycle 2</b> » et « <b>Cycle3</b> » : Dans mon jardin, il y a de nombreuses petites bêtes différentes. Pour les identifier, je dois les observer, les mesurer et utiliser une clé de détermination. Toutes les petites bêtes ne sont pas des insectes, les insectes sont celles qui ont 6 pattes. Il existe aussi les arachnides (8 pattes), les crustacés (7 paires de pattes), les...</p>
<p><b>6 - Pour aller plus loin :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeux de memory ou jeu de l'oie sur : <a href="https://www.fichesdeprep.fr/2016/04/24/les-petites-b%C3%AAtes-du-jardin/">https://www.fichesdeprep.fr/2016/04/24/les-petites-b%C3%AAtes-du-jardin/</a></li> <li>- Le cabinet de curiosités, site : <a href="https://www.vosquestionsdeparents.fr/dossier/1017/activite-bricolage-une-collection-de-droles-dinsectes">https://www.vosquestionsdeparents.fr/dossier/1017/activite-bricolage-une-collection-de-droles-dinsectes</a></li> <li>- Même principe avec les plantes du jardin : « je te mets au défi de trouver le plus de feuilles/de fleurs différentes possibles dans le jardin ». Identifier les plantes et réaliser un herbier.</li> </ul>	

**N'oubliez pas de relâcher les petites bêtes dans le jardin à la fin de l'activité !**

**Et bien sûr communiquez vos projets : envoyez vos photos et commentaires !**

✓ **Le point sur les connaissances**

- Comment utiliser une clé de détermination : <https://www.youtube.com/watch?v=m5K-oxF1qHs>
- Clef de détermination - Cycle 2 : <http://sciences41.tice.ac-orleans-tours.fr/php5/IMG/pdf/CleSol-1.pdf>
- Clef de détermination - Cycle 3 : [https://www.alterrebourgognefranchecomte.org/\\_depot\\_alterrebourgogne/\\_depot\\_arko/articles/397/guidepeda-sols-fiche-10-cle-identification-petites-betes-du-sol\\_doc.pdf](https://www.alterrebourgognefranchecomte.org/_depot_alterrebourgogne/_depot_arko/articles/397/guidepeda-sols-fiche-10-cle-identification-petites-betes-du-sol_doc.pdf)
- Des exemples de descriptions d'animaux : [http://sciences21.ac-dijon.fr/IMG/pdf/description\\_animaux\\_cdrs\\_champollion\\_2016.pdf](http://sciences21.ac-dijon.fr/IMG/pdf/description_animaux_cdrs_champollion_2016.pdf)